

Информационно-аналитическая справка «Анализ результатов стартовой диагностики обучающихся первых классов» 2023-2024 учебный год.

Цель исследования: анализ стартовой диагностики;

Задачи исследования: проанализировать стартовую диагностику и сделать выводы по готовности первоклассников к обучению в школе;

Всего в школе в 2022-2023 учебном году обучается 28 первоклассников. Работу выполняли 27 обучающихся. В сентябре была проведена стартовая диагностика обучающихся 1 а и 1 б классов.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 10 заданий (умение ориентироваться на листе бумаги: «вправо», «влево», «вверх», «вниз», понятия больше, меньше, ниже, умение считать количественный и порядковый счёт, умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками, соотнести название дерева с формой листа и другие задания).

Результаты представлены в виде диаграмм:

Результаты диагностики 1 «а» класса.

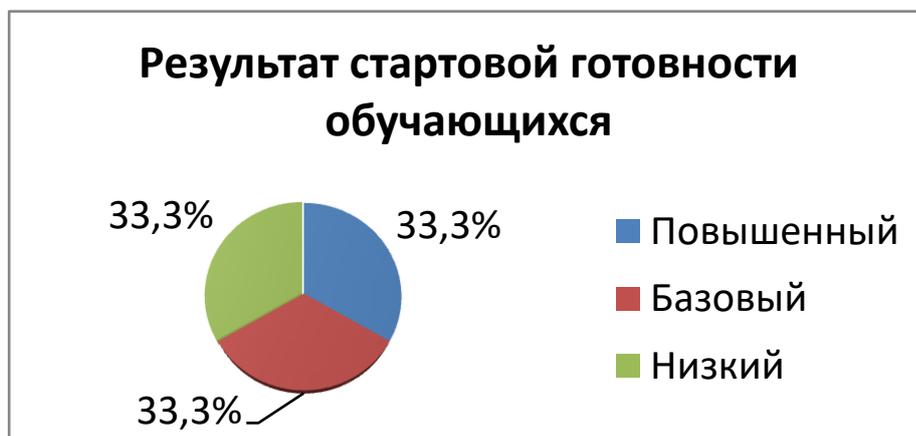
1. Средний (максимальный) балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл по классу:	0,7	1,3	3,0	2,3	1,4	1,5	1,7	0,8	1,9	2,1	16,7
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

2. Процент выполнения задания по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
%	23,3%	65%	75%	66,6%	70%	75%	56,6%	26,7%	95%	52,5%	59,6%

1 «а» класс



Результат 1 «а» класса

Повышенный уровень - 4 обучающихся (33,3%)

Базовый уровень - 4 обучающихся (33,3%)

Низкий уровень - 4 обучающихся (33,3%)

Результаты диагностики 1 «б» класса.

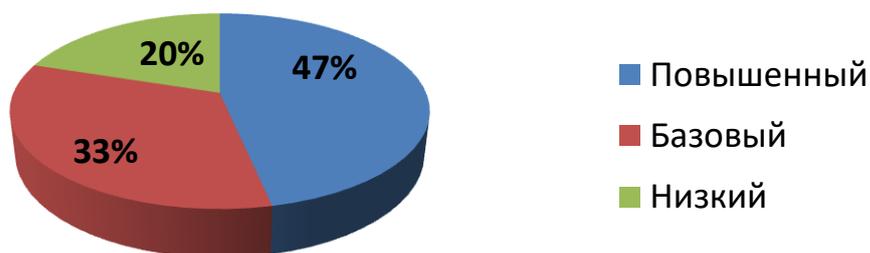
1. Средний (максимальный) балл по классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Средний балл по классу:	0,6	1,1	3,2	2,5	1,3	1,6	2,5	1,0	1,9	2,5	18.2
Максимальное количество баллов	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	28

2. Процент выполнения задания по 1 « б » классу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
%	20%	55%	80%	83,3%	65%	80%	83,3%	33,3%	95%	62,5%	65%

Результат стартовой готовности обучающихся 1 "б" класса



Результат 1 «б» класса

Повышенный уровень - 7 обучающихся (47%)

Базовый уровень - 5 обучающихся (33%)

Низкий уровень - 3 обучающихся (20%)

Выводы:

Входная диагностическая работа в 1 «А» и в 1 «Б» классах определила уровень стартовых возможностей обучающихся.

Повышенный уровень имеют – 11 первоклассников (41%), базовый уровень имеют – 9 первоклассников (33 %) и низкий уровень – 7 (26%) первоклассников. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению, по результатам стартовой диагностики, оценивается как средний.

Школа ставит перед ребенком большое количество новых задач, которые требуют от него много физических и интеллектуальных сил. Первокласснику необходимо привыкнуть к новым условиям, возникшим в его жизни, подстроиться под них. Речь идет об адаптации к школе — самом напряженном периоде в первый год обучения. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне. Период адаптации у каждого ребенка происходит индивидуально.

Методика «Домики» помогает исследовать эмоциональное отношение к школе и вычислить способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережению.



Результат 1 «а» класса

Хр. переутомление – 2 обучающихся (17%)

У обучающихся низкая работоспособность. Такие дети испытывают хроническое переутомление.

Оптимальная работоспособность - 8 обучающихся (67%)

Ребёнок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям ребёнка и позволяют восстанавливать затраченную энергию.

Компенсируемое состояние усталости - 1 обучающийся (8%)

Таким детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Перевозбуждение - 1 обучающихся (8%)

Ребёнок работает на пределе своих возможностей, что чаще всего приводит к истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, снижение нагрузки.

Анализ эмоционального фона (преобладающего настроения каждого обучающегося класса).

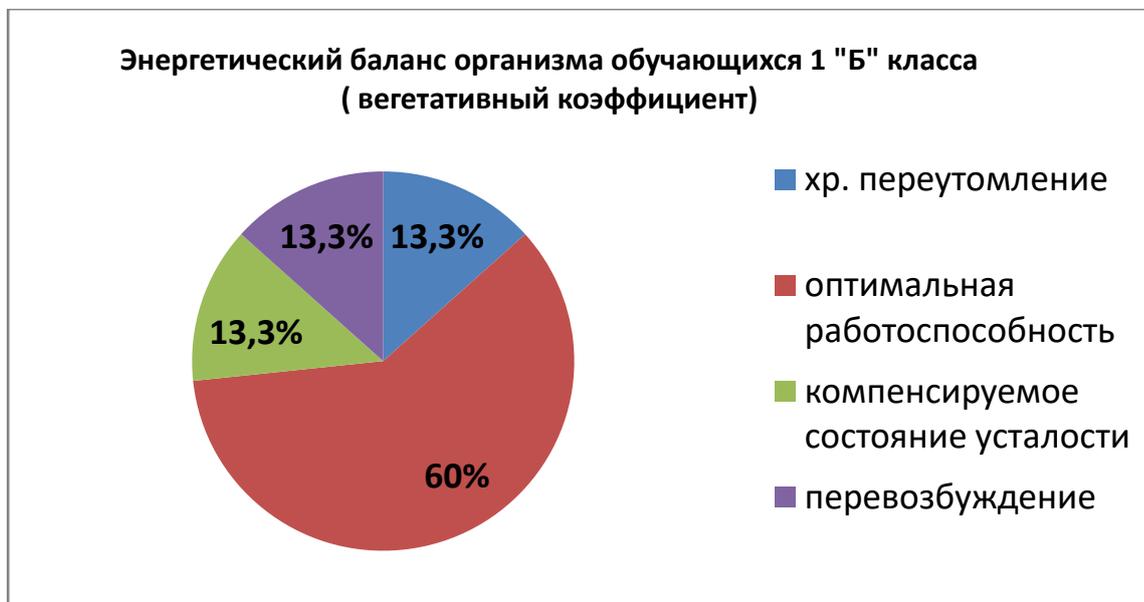


Результат 1 «а» класса

Преобладают положительные эмоции у 4 обучающихся (33%)

Преобладают отрицательные эмоции у 2 обучающихся (17%)

Эмоциональное состояние в норме у 6 обучающихся (50%)



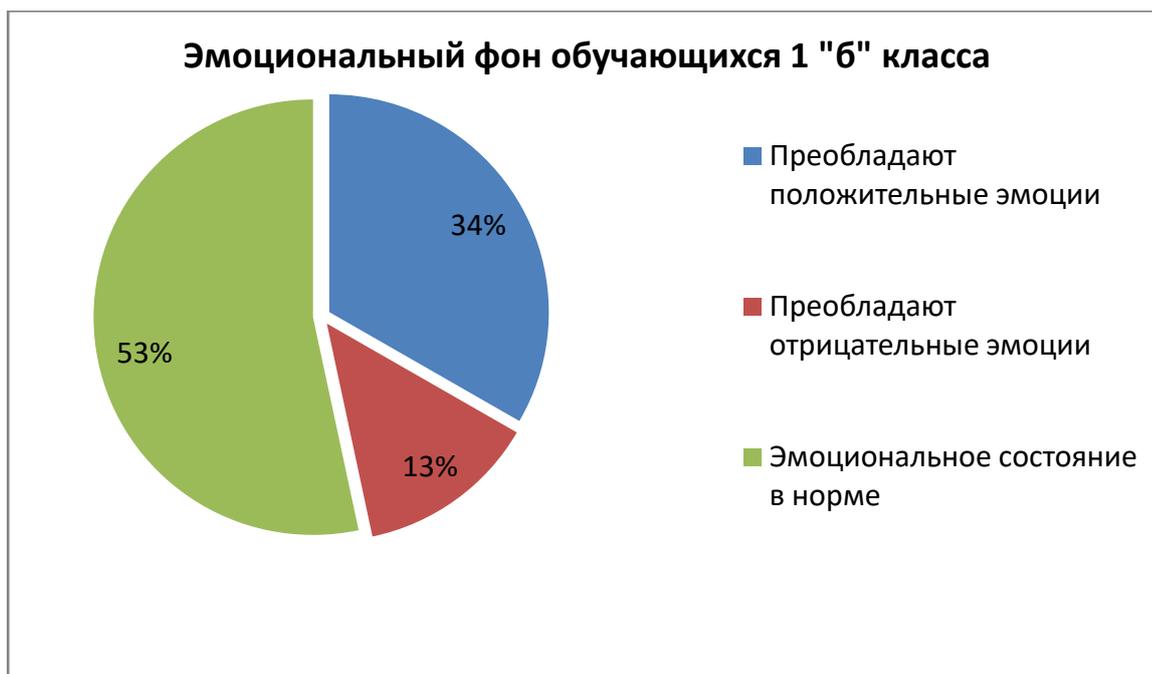
Результат 1 «б» класса

Хр. переутомление – 2 обучающихся (13,3%)

Оптимальная работоспособность - 9 обучающихся (60%)

Компенсируемое состояние усталости – 2 обучающихся (13 %)

Перевозбуждение - 2 обучающихся (13,3 %)



Результаты 1 «б» класса.

Преобладание положительных эмоций у 5 обучающихся (34%)

Преобладание отрицательных эмоций у 2 учащихся (13%)

Эмоциональное состояние в норме у 8 учащихся (53%)

Общие результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что большая часть обучающихся первых классов, 23 обучающихся – 85 % имеют благоприятный эмоциональный фон, успешно адаптируются к школе и в целом процесс адаптации протекает в пределах нормы. У 4 первоклассников (15%) адаптация прошла лишь частично, требуется ещё время, чтобы освоились в текущем учебном процессе.

Учителю необходимо обратить на всех детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти обучающиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями. Дети с потенциальными трудностями в обучении должны находиться под пристальным вниманием учителя и психолога. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия.

